

PRITARTA  
Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjo  
2020 m. kovo 3 d. įsakymu Nr. VĮ-63(22.1.7)

PATVIRTINTA  
Panevėžio lopšelio-darželio „Rugelis“  
direktoriaus 2020 m. kovo 4 d.  
įsakymu Nr. V- 7

## **PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGELIS“ 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **ĮVADAS**

Panevėžio lopšelio-darželio „Rugelis“ 2020–2022 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybe švietimo strategija 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 m strateginiu planu, kitais dokumentais reglamentuojančiais švietimo politiką.

Rengiant šį planą, siekiama numatyti lopšelio-darželio perspektyvą 2020–2022 metų laikotarpiui, atsižvelgiant į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės pasiūlymus ir patirtį, bei turimus išteklius. Planą rengia lopšelio-darželio direktoriaus sudaryta darbo grupė.

### **I. BENDROSIOS ŽINIOS**

Panevėžio lopšelis-darželis „Rugelis“ įsteigtas 1978 metais yra biudžetinė įstaiga, priklausomybė - Savivaldybės įstaiga, steigėjas - Panevėžio miesto savivaldybė, grupė - ikimokyklinio ugdymo mokykla, paskirtis - ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis, lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, mokomoji kalba - lietuvių, adresas - Parko g. 49, Panevėžys, LT-37303.

### **II. BENDROSIOS NUOSTATOS**

Lopšelyje-darželyje „Rugelis“ 2019 m. rugsėjo 1 d. suformuotos 2 lopšelio grupės (1–7 ir 2–3 metų amžiaus vaikams), 4 darželio grupės (2 grupės 2–7 ir 2 grupės 3–7 metų amžiaus vaikams), 1 jungtinė grupė (2–7 metų amžiaus vaikams), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Jose buvo 115 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokinių.

2019 metų pabaigoje įstaigą lankė 26 vaikai gaunantys lengvatas už maitinimąsi įstaigoje. 14 vaikų gavo 100 proc. lengvatą. Iš jų: trims vaikams nustatytas negalios lygis, 4 vaikai iš šeimų, patiriančių socialinės rizikos veiksnius ir 7 vaikų tėvai gavo socialines pašalpas. 12 vaikų taikoma 50 proc. lengvata už maitinimąsi. Iš jų: 10 vaikų iš daugiavaikių šeimų, 2 vaikų vienas iš tėvų mokosi dieniniame skyriuje. Nemokamas maitinimas pagal paramos mokiniams įstatymą skirtas 4 priešmokyklinio amžiaus vaikams. Vienam iš jų yra skirti nemokami pietūs, o 3 – nemokami pusryčiai ir pietūs.

2019 m. pabaigoje logopedinius užsiėmimus lankė 29 vaikai. Vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių integruojami į bendro tipo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. Pastebima, kad kasmet daugėja vaikų turinčių įvairius sutrikimus, daugiausia turi kalbos ir komunikacijos sutrikimus. Bendro tipo grupėse ugdoma 11 vaikų, kuriems Panevėžio pedagoginė-psichologinė tarnyba nustatė vidutinius ir didelius specialiuosius poreikius. Iš jų: 7 vaikai turintys didelius specialiuosius ugdymosi poreikius ir 4 vaikai turintys vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, dar keliems vaikams rengiami dokumentai į pedagoginę-psichologinę tarnybą, dėl specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo. Vaikams, turintiems, specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbą teikia logopedas ir spec. pedagogas bendradarbiaudamas su grupių pedagogais ir tėvais.

Lopšelyje-darželyje 2019 m. gruodžio 31 d. patvirtinti 35,83 etatai: iš jų 17,33 pedagoginių ir 18,52 nepedagoginių etatų. Dirbo 39 darbuotojai, iš jų 17 pedagoginių. Bendras dirbančiųjų amžiaus vidurkis – 52 metai, kuris yra vienodas tiek pedagoginio tiek ir nepedagoginio personalo. 13 darbuotojų turi aukštąjį išsilavinimą, iš jų 9 pedagoginiai darbuotojai. 1 meninio ugdymo pedagogė turi ekspertės kvalifikacinę kategoriją, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogė ir 1 auklėtoja - metodininko kvalifikacinę kategoriją, 12 pedagogų atestuoti vyresniojo mokytojo (auklėtojo) kvalifikacinei kategorijai, viena auklėtoja – auklėtojos kvalifikacinei kategorijai.

Lopšelyje-darželyje ugdymas vykdomas pagal Lopšelio-darželio „Rugelis“ ikimokyklinio ugdymo programą, taikant Valdorfo pedagogikos elementus ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Abi programos įgyvendinamos taikant Valdorfo pedagogikos elementus. Lopšelio-darželio aplinka sukurta laikantis Valdorfo pedagogikos principų. Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją ir turi pakankamai žinių ir įgūdžių ugdyti vaikus taikant Valdorfo pedagogikos elementus. Įstaiga nuo 1999 m. priimta į tarptautinę Valdorfo vaikų darželių sąjungą Štutgarte, Vokietijoje.

### **III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)**

#### **Politiniai–teisiniai veiksniai:**

- Švietimo įstatymo pakeitimai skatina atnaujinti įstaigos veiklos dokumentus;

- patvirtintoje Valstybės švietimo strategijoje 2013–2022 metams numatoma plėtoti ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankančių vaikų aprėptis iki 90-95 proc.;
- pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusি sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo - atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Ikimokyklinis ugdymas yra pradžia siekiant įgyvendinti išsiskeltą viziją;
- įgyvendinamos ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo nuostatos, kurios padeda kryptingai įgyvendinti ugdymo turinį, stebėti vaikų pažangą, tikslingai atnaujinti ugdymosi programą bei ugdyti kiekvieną vaiką atsižvelgiant į individualias galias;
- galiojanti Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir patvirtintas Panevėžio miesto Vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo mokyklų grupes ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas tvarkos aprašas (2018 m. rugsėjo 27 d. sprendimo Nr. 1-290 redakcija) sudaro galimybes komplektuoti grupes, tenkinant visų tėvų pageidavimus;
- Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro patvirtintas Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašas įpareigoja organizuoti sveikatai palankią vaikų mitybą, užtikrinti geriausią maisto saugą ir kokybę, patenkinti vaikų maisto medžiagų fiziologinius poreikius, ugdyti sveikos mitybos įgūdžius.

#### **Ekonominiai veiksniai:**

- tikslinės valstybės lėšos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui (mokinio krepšelis) sudaro daugiau galimybių atnaujinti, modernizuoti, plėsti edukacines aplinkas, pedagogams - kelti savo kvalifikaciją, mokiniams - plėsti pažintinę veiklą, dalyvauti prevencinėse programose;
- nauja Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijos narių atlygio už darbą įstatymo redakcija leidžia turėti įstaigoje adekvatesnę darbo apmokėjimo sistemą,
- laukiama, kad ES lėšomis bus modernizuotos dvi lopšelio-darželio grupės bei įrengtas naujas logopedo kabinetas. Visa tai leis sėkmingiau integruoti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

#### **Socialiniai – demografiniai veiksniai:**

- pokyčiai šalies socialinės politikos srityje sumažino tėvų, gaunančių nuolaidas už maitinimąsi įstaigoje skaičių;
- mieste stabilūs gimstamumo rodikliai lemia, kad lopšelyje-darželyje daugėja daugiavaikių šeimų skaičius;

- didėja specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius, todėl pirmumo prioritetą teikiamas vyresnio amžiaus vaikams. Taip pat vaikams, turintiems vidutinius ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, lopšelis-darželis negali užtikrinti visų jiems reikalingų specialistų (psichologo, judesio korekcijos pedagogo) pagalbos.

#### **Technologiniai veiksniai:**

- visi lopšelio-darželio pedagogai turi kompiuterinio raštingumo įgūdžių;

- patvirtintas Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo mokyklų vaikų registracijos ir eilių sudarymo tvarkos aprašas bei įsigaliojusios jo nuostatos leidžia tinkamai suformuoti grupes, suteikia tėvams platesnes galimybes pasirenkant įstaigą, pateikiant prašymą, nukeliant vaiko lankymo datą vėlesniam laikui ir t. t.;

- IKT naudojimas suteikia galimybę dirbti su duomenų bazėmis. Lopšelyje-darželyje sėkmingai dirbama su dokumentų valdymo sistema „Avilys“ ir finansų valdymo bei apskaitos sistema „Biudžetas VS“ ;

- nežiūrint technologinės ir inovacijų bendros pažangos, dėl lėšų stygiaus mažai galimybių atnaujinti ir įsigyti naują technologinę įrangą;

- daugelyje šeimų vaikai namuose didelę laiko dalį praleidžia žaisdami kompiuterinius žaidimus, naršydami socialiniuose tinklapiuose, dėl to prastėja vaikų socialinė, komunikacinė kompetencijos, atsiranda sveikatos problemų, prastėja emocinė būklė bei kalbinė išraiška.

## **IV. VIDINĖ ANALIZĖ**

### **Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.**

- lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis tvirtina lopšelio-darželio organizacinę struktūrą bei, vadovaujantis Panevėžio miesto tarybos sprendimu “Dėl didžiausio leistino darbuotojų dirbančių pagal darbo sutartis Panevėžio miesto savivaldybės ikimokyklinio, bendrojo ir neformalaus ugdymo mokyklose, švietimo pagalbos ir neformaliojo švietimo įstaigose pareigybių skaičiaus” ir atsižvelgiant į patvirtintus asignavimus darbo užmokesčiui, etatų sąrašą;

- savivalda: lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba;

- lopšelyje-darželyje veikia darbo taryba ir švietimo darbuotojų profesinė sąjunga.

### **Žmogiškieji ištekliai.**

#### **Ugdytiniai.**

Lopšelyje-darželyje 2017–2019 metais buvo ugdoma:

<b>Metai</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Bendras vaikų skaičius	128	125	115
Iš jų jaunesnių nei 3 metai	21	19	18

Iš jų priešmokyklinio amžiaus	28	27	19
-------------------------------	----	----	----

Duomenys pateikiami remiantis statistinėmis 2017, 2018, 2019 metų ataskaitomis.

Iš pateiktos statistikos matyti, kad 2019 m. sumažėjo bendras lopšelių-darželių lankančių vaikų skaičius. Taip pat mažėjo lopšelinio ir dar stipriau priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius.

Specialiųjų poreikių vaikų skaičius:

Metai	2017	2018	2019
Spec. poreikių vaikų skaičius	28	31	30
Iš jų: vaikų turinčių vidutinius, didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius skaičius	7	8	11

Pateikti skaičiai rodo, kad vaikų, turinčių vidutinius, didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius kinta labai nežymiai. Lopšelis-darželis turi vieną logopedo etatą ir 0,25 spec. pedagogo etato. Prioritetas teikiamas vyresnio amžiaus vaikams ir vaikams turintiems didesnius ir vidutinius specialiuosius poreikius. Dažniausiai vyrauja fonetinis kalbėjimo sutrikimas. Dažnėja vaikų turinčių nežymų arba žymų kalbos neišsivystymą, taip pat vaikų turinčių mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės, komunikacinės, socialinės). Vaikų, kuriems švietimo pagalbą turi suteikti kiti specialistai (psichologas, judesio korekcijos pedagogas), tėvai supažindinami, kad lopšelis-darželis šios pagalbos suteikti negali dėl specialistų etatų nebuvimo. Tačiau tėvai pasitiki įstaiga bei joje dirbančiais darbuotojais ir visi vaikai pasilieka ugdytis savo grupėse, o skirtą pagalbą tėvai pasirenka individualiai kitur.

Vaikų lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaita:

Metai	2017	2018	2019
Lankyčių dienų skaičius procentais	65	65	69
Praleistų dienų skaičius procentais	35	35	31

Analizė rodo, kad vaikų lankomumas per metus svyruoja nuo 62 iki 80 procentų. Daugiausia lankomumas mažėja gruodžio–vasario mėnesiais, o didžiausias būna kovo–gegužės ir rugsėjo mėnesiais. 2019 m. pasikeitusiame Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendime „Dėl atlyginimo už vaikų ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklose nustatymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ panaikinti punktai, kokiais atvejais mokestis už maitinimąsi neskaičiuojamas. Įsigaliojus šiems pakeitimams baimintasi, kad vaikų lankomumas sumažės, tačiau kol kas jis nėra jaučiamas.

Lopšelių-darželių „Rugelis“ lankančių vaikų pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą labai įvairus. Išraiška procentais pateikiama lentelėje:

Metai	2017	2018	2019
-------	------	------	------

Gyvena lopšelio-darželio mikrorajone	49	52	57
Gyvena kituose miesto mikrorajonuose	45	41	36
Gyvenantys rajone	6	7	7

Išvada. Mažėja vaikų, lankančių lopšelių-darželių, iš kitų miesto mikrorajonų. Išlieka stabilus skaičius vaikų, kurie gyvena Panevėžio rajone.

#### **Tėvai.**

88 proc. vaikų auga pilnose šeimose, 12 proc. – nepilnose šeimose, 2 šeimos (2 proc.) patiriančios socialinius veiksnius (jose auga 4 vaikai), 11 daugiavaikių šeimų (10 proc.) (jose auga 13 vaikų), 9 šeimos (8 proc.) gauna socialines pašalpas (jose auga 12 vaikų), .

#### **Pedagogai.**

Lopšelyje-darželyje „Rugelis“ dirba 17 pedagoginių darbuotojų. Iš jų: 2 – vadovai, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 – priešmokyklinio ugdymo pedagogas, 1 - logopedas, spec. pedagogas, 12 – auklėtojų.

Vadovai:

<b>Pareigos</b>	<b>Išsilavinimas</b>	<b>Iš jų turintys ikimokyklinio ugdymo specialybę</b>	<b>Pareigybės lygis</b>
Direktorius	Aukštasis	Ne	A
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Aukštasis	Turi	A

Kiti pedagoginiai darbuotojai:

<b>Pareigos</b>	<b>Darbuotojų skaičius</b>	<b>Išsilavinimas</b>		<b>Kvalifikacinė kategorija</b>	
		<b>Aukštasis</b>	<b>Aukštesnysis</b>	<b>Skaičius</b>	<b>Kategorija</b>
Auklėtojas	12	4	8	10	Vyresnysis auklėtojas
				1	Auklėtojas
				1	Auklėtojas metodininkas
Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	1	1	0	1	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas metodininkas
Meninio ugdymo pedagogas	1	1	0	1	Meninio ugdymo pedagogas ekspertas
Logopedas, spec pedagogas	1	1	0	1	Vyresnysis logopedas, spec. pedagogas

Pedagogų darbo stažas:

<b>Metai</b>	<b>Iki 4 metų</b>	<b>Nuo 4 – 10 metų</b>	<b>Nuo 10 – 15 metų</b>	<b>15 ir daugiau</b>
--------------	-------------------	------------------------	-------------------------	----------------------

Darbuotojų skaičius	0	1	1	13
---------------------	---	---	---	----

Pedagogų amžius:

Metai	Iki 25 metų	25 – 29 metai	30 – 39 metai	40 – 44 metai	45 – 49 metai	50 – 54 metai	55 – 59 metai	60 – 64 metai	Virš 65 metų
Darbuotojų skaičius	0	0	0	1	5	5	1	3	0

Išvada. Lopšelyje-darželyje „Rugelis“ dirba 47 proc. pedagogų turinčių aukštąjį išsilavinimą, 87 proc. – turinčių 15 ir didesnę pedagoginį darbo stažą, 7 proc. - turinčių eksperto, 13 proc. - turinčių metodininko ir 73 proc. – turinčių vyresniojo auklėtojo / logopedo, 7 proc. - turinčių auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Amžiaus vidurkis – 52 metai.

### **Personalas.**

Lopšelyje-darželyje 2019 m. gruodžio 31 d. patvirtinti 35,83 etatai: iš jų 17,33 pedagoginių ir 18,52 nepedagoginių etatų. Dirbo 39 darbuotojai, iš jų: 17 pedagoginių ir 22 nepedagoginiai darbuotojai. Nepedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis 52 metai. 5 darbuotojai yra sulaukę pensijinio amžiaus. Visų nepedagoginių darbuotojų lopšelis-darželis yra pagrindinė darbovietė. 2017–2019 metais kvalifikaciją kėlė: vyr. buhalteris, ūkvedys, sekretorius, maitinimo paslaugų administratorius, auklėtojų padėjėjai, virėjai.

### **Planavimo struktūra.**

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas 3 metų strateginį planą, metinį veiklos planą, lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą, savivaldos institucijų planus, vaiko gerovės komisijos planą, ilgalaikius ir trumpalaikius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių planus.

Planams (strateginiam veiklos planui, metinės veiklos planui), ikimokyklinio ugdymo programai parengti ir atnaujinti sudaromos darbo grupės. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp parengtų planų tikslų ir uždavinių.

Rengiami metiniai biudžeto programų sąmatų projektai.

### **Finansiniai ištekliai.**

Lopšelis-darželis “Rugelis” yra asignavimų valdytojas, finansuojamas iš valstybės biudžeto (tikslinė dotacija - mokinio krepšelis), savivaldybės biudžeto, pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą, kitų lėšų šaltinių, paramos. Finansines operacijas atlieka įstaigos vyr. buhalteris.

Lopšelis-darželis buhalterinę apskaitą tvarko ir finansinių ataskaitų rinkinį sudaro vadovaujantis viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu, viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinė atskaitomybės standartais, buhalterinės apskaitos įstatymu, ir kt. Lietuvos Respublikos teisės aktais.

Kiekvienais metais lėšos planuojamos atsakingai, atsižvelgiant į esamą situaciją, numatomus neatidėliotinus darbus ir pirkimus. Lėšos naudojamos efektyviai, bet jų užtenka tik minimaliems įstaigos poreikiams tenkinti.

<b>Metai</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Biudžeto lėšos (tūkst.)	261,8 eurų	287,7 eurų	299,7 eurų
Mokinio krepšelio lėšos (tūkst.)	118,6 eurų	127,5 eurų	144,7 eurų
Įmokos už vaikų išlaikymą švietimo įstaigoje ir pajamos už prekes bei teikiamas paslaugas (Spec. lėšos) (tūkst.)	39,2 eurų	39,6 eurų	41,9 eurų

2017–2019 metų strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu didėjo biudžeto lėšos dėl minimalios algos didėjimo, kvalifikuotų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientu bei kintamosios dalies nustatymo. Taip pat didėjo krepšelio lėšos, dėl pedagoginių darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų didėjimo.

Lopšelis-darželis 2018 ir 2019 m. iš savivaldybės gavo lėšų higienos normų įgyvendinimui ir jų pagalba visą įstaigos teritoriją apsitvėrė higienos normas atitinkančia tvora. Taip pat 2017–2019 m. įstaiga dalyvavo laikinųjų darbų programose ir gavo jų finansavimą. 2019 m. buvo gautos ir panaudotos lėšos įvykusiems gedimams (vamzdynų remontui ir šilumokaičio pakeitimui) likviduoti.

Inicijuojamas 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio paramos rinkimas. Surinktos lėšos panaudojamos lopšelio-darželio nuostatuose, veiklos programose, planuose numatytiems tikslams bei uždaviniams įgyvendinti.

#### **Ryšių sistema.**

Lopšelis-darželis “Rugelis” kompiuteriais yra aprūpinęs direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, sekretoriaus, vyr. buhalterio, ūkvedžio, maitinimo paslaugų administratoriaus, logopedo darbo vietas. Auklėtojams ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams skirti trys kompiuteriai.

Informaciją apie lopšelio-darželio veiklą galima rasti internetiniame puslapyje [www.darzelisrugelis.lt](http://www.darzelisrugelis.lt).

### **V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ**

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ugdyti vaikus pagal Valdorfo pedagogiką.</li> <li>Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.</li> <li>Dirba kvalifikuoti pedagogai, turintys tinkamą išsilavinimą ir profesinę kompetenciją.</li> <li>Visų įstaigos darbuotojų vieningas požiūris į vaiką.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Neišnaudotos maksimalios galimybės bendravimo ir bendradarbiavimo su vaikų tėvais, bei jų įtraukimas į ugdymo procesą.</li> <li>Nepakankamas finansavimas kuriant atnaujintas grupių aplinkas ir lauko žaidimų aikštes.</li> </ol>



<p>5. Virtuvės aplinka ir įranga atitinka aukščiausius reikalavimus.</p> <p>6. Vaikai ugdomi mišraus amžiaus grupėse (dėl geresnio socialumo, komunikabilumo, teigiamų žmogiškųjų faktorių ugdymo).</p> <p>7. Tenkinami visų tėvų, pageidaujančių vaikus ugdyti pagal Valdorfo pedagogiką, poreikiai.</p> <p>8. Draugiška aplinka ir atnaujintas šalia esantis parkas.</p> <p>9. Higienos normas atitinkanti tvora.</p>	<p>3. Nėra galimybių vaikams, turintiems vidutinius ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinti visą paskirtą Švietimo pagalbą (psichologo, judesio korekcijos pedagogo).</p> <p>4. Kasmet prastėjanti pastato būklė.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Teikti metodinę pagalbą tėvams, pedagogams besidomintiems Valdorfo pedagogika.</p> <p>2. Organizuoti seminarus ir praktinius mokymus Valdorfo pedagogikos ir metodikos temomis.</p> <p>3. Plėtoti specialiųjų poreikių vaikų integraciją į bendro pobūdžio grupes, teikiant logopedo ir spec. pedagogo pagalbą.</p> <p>4. Atnaujinti narystę Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijoje.</p> <p>5. Aktyviau viešinti įstaigos veiklą internetiniame puslapyje, socialiniuose tinkluose, ir kituose informaciniuose šaltiniuose.</p> <p>6. Sulaukti potencialių klientų, vietoj uždarytos mokyklos įsikūriant „Parko rezidencijai“, kurioje bus įrengti gyvenamieji būstai ir biuro patalpos.</p> <p>7. Numatomos modernizuoti dvi grupės.</p>	<p>1. Didelė tarpusavio konkurencija tarp ugdymo įstaigų.</p> <p>2. Sudėtingas ir nesaugus įvažiavimas į lopšelio-darželio teritoriją.</p> <p>3. Renkantis darbuotojus trūksta kvalifikuotų specialistų.</p> <p>4. Ekonominė šalies situacija.</p>

## VI. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

**VIZIJA** – ikimokyklinio ugdymo mokykla, kurioje sudarysime sveikas ir saugias vaiko ugdymo(si), taikant Valdorfo pedagogikos elementus, sąlygas, orientuotas į vaiko gerovę, prigimtinių jo galių atskleidimą bei laisvo ir atsakingo žmogaus ugdymą.

**MISIJA** – teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, taikant Valdorfo pedagogikos elementus, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko prigimtines galias, individualumą ir

asmeninę patirtį, vystymosi ir ugdymosi dėsningumus, galimybes, specialiuosius ugdymosi poreikius, įtraukiant į ugdymosi procesą tėvus.

## VII. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### Tikslas.

Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymąsi.

### Uždaviniai:

1. Įgyvendinti Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programą, taikant Valdorfo pedagogikos elementus.
2. Užtikrinti visapusišką vaiko asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę.
3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją bei siekti aktyvaus šeimos dalyvavimo ugdymosi procese.

### Tikslas.

Moderni, atnaujinta ugdymosi aplinka.

### Uždaviniai:

1. Papildyti ir atnaujinti edukacines aplinkas naujomis priemonėmis, puoselėjančias vaiko kūrybiškumą, estetinę skonį, tenkinančiomis jo poreikius ir pomėgius..
2. Kurti funkcionalias, fizinį aktyvumą skatinančias lauko erdves.
3. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką.

## VIII. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMO PLANAS

<b>Tikslas. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymąsi.</b>					
<b>Uždavinys</b>	<b>Numatomos priemonės</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Vykdy-mo laikas</b>	<b>Vykdytojas</b>	<b>Numatomas lėšų šaltinis</b>
Įgyvendinti Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programą, taikant Valdorfo pedagogikos elementus	Atnaujinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą.	Atnaujinta iki 20 proc. lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos.	2020–2022 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji išteklių
	Ugdymą organizuoti Valdorfo pedagogikos metodais.	Veiklos ritmiškumas, pakankamas laikas žaidimui – padės vaikams natūraliai įgyti įvairių	2020–2022 m.	Pedagogai	Žmogiškieji išteklių

		kompetencijų. 100 procentų priešmokyklinio amžiaus vaikų pasieks mokyklinę brandą.			
	Plėtoti specialiųjų poreikių vaikų integraciją į bendro pobūdžio grupes, teikiant logopedo ir spec. pedagogo pagalbą.	100 proc. specialiųjų poreikių turintys vaikai integruoti į bendro pobūdžio grupes pritaikant jiems atitinkamas programas ir parengiant individualius ugdymo planus.	2020–2022 m.	Specialistai, pedagogai, VGK	Žmogiškieji ištekliai
	Integruoti į ugdomasias programas prevencinę programą „Zipio draugai“	2–4 pedagogai įgiję žinių ir taiko programą „Zipio draugai“ priešmokyklinėje ir jungtinėje grupėse.	2020–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
Užtikrinti visapusišką vaiko asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę.	Ugdymas netradicinėje aplinkoje (edukacinė veikla).	Ne mažiau kaip 10 netradicinio ugdymo užsiėmimų išvykose į kultūrinės, socialines, pažintines erdves.	2020–2022 m.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai, auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
	Parengti ir įgyvendinti projektus, apimančius įvairias ugdymo sritis	Kasmet parengti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektus.	2020–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai ir specialistai	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir kitos lėšos
	Plėtoti tarpusavio bendradarbiavimą su miesto ir respublikos ikimokyklinėmis mokyklomis ir kitomis įstaigomis.	Sudarytos trys bendradarbiavimo sutartys ir suorganizuoti du bendri projektai.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai ir specialistai	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir kitos lėšos
Tobulinti mokytojų kvalifikaciją bei	Analizuojamas pedagoginių darbuotojų	Parengtas pedagoginių darbuotojų	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	Žmogiškieji ištekliai, mokinio

siekti aktyvaus šeimos dalyvavimo ugdymosi procese.	profesinių kompetencijų augimas ir planuojamas jų profesinis tobulėjimas.	profesinių kompetencijų tobulinimo tvarkos aprašas.  Ne rečiau kaip kartą per metus pedagoginiai darbuotojai įsivertinę profesines kompetencijas numatę jų tobulinimo tikslus.		ugdymui, pedagogai ir specialistai	krepšelio ir kitos lėšos
	Pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas.	Parengtos 2–3 kvalifikacijos tobulinimo programos	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai ir specialistai	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir kitos lėšos
	Ugdytinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą.	Parengtas planas, kuriame numatomos ne mažiau kaip 2–3 vaikų ir tėvų bendros veiklos kiekvienoje grupėje.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai ir specialistai	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir kitos lėšos
	Tėvų mokyklėlės veikla.	Ne mažiau kaip kartą per mėnesį vykdoma veikla, kurioje dalyvauja esamų ir būsimų įstaigos vaikų tėvai.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai ir specialistai	Žmogiškieji ištekliai ir kitos lėšos
<b>Tikslas. Moderni, atnaujinta ugdymosi aplinka.</b>					
Papildyti ir atnaujinti edukacines aplinkas naujomis priemonėmis, puoselėjančias vaiko kūrybiškumą, estetinį skonį, tenkinančiomis jo poreikius ir pomėgius.	Atnaujinti vidaus edukacines aplinkas.	Atnaujintos, įkurtos ir modernizuotos erdvės: bibliotekėlė, žaidimų kambarys.	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys	Mokinio krepšelio ir kitos lėšos
	Prisidėti prie dviejų grupių modernizavimo projekto įgyvendinimo.	Visapusiškai modernizuotos 2 grupės.	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys	Projekto lėšos
	Atnaujinti logopedo	Projekto metu atnaujintas	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys	Projekto lėšos

	kabineta.	logopedo kabinetas.			
	Praturtinti ugdymo aplinkas funkcionaliomis priemonėmis ir žaislais, atitinkančiomis vaiko amžių ir galimybes.	Ne mažiau kaip 30 proc. priemonių bus atnaujinta. 100 proc. priemonės atitiks vaikų amžiaus galimybes, saugumo ir higienos normų standartus.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	Mokinio krepšelio ir kitos lėšos
Kurti funkcionalias fizinių aktyvumą skatinančias lauko erdves.	Įrengtos naujos edukacinės erdvės įstaigos teritorijoje.	Įrengta: ne mažiau kaip 2 žaidimų aikštelės, lauko klasė, sodininkystės ir daržininkystės ugdomoji erdvė, „basakojų takelis“.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Mokinio krepšelio ir kitos lėšos
	Fizinio aktyvumo skatinimas bendruomenėje.	Ne mažiau kaip 2 fizinių aktyvumą skatinantys renginiai skirti visai bendruomenei.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Mokinio krepšelio ir kitos lėšos
	Saugi lauko aplinka lopšelio vaikams.	Sukurta uždara erdvė lopšelio vaikų veiklai lauke.	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys	Mokinio krepšelio ir kitos lėšos
	Organizuoti veiklas įtraukiančias vaikus, tėvus ir kitus bendruomenės narius į įstaigos aplinkos kūrimą ir priežiūrą.	Daugiau negu pusė įstaigos bendruomenės įsitraukė į aplinkos kūrimą ir puoselėjimą.	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys, mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai
Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką.	Sveikos mitybos įpročių lavinimas.	Sudarytos sąlygos priešmokyklinio amžiaus vaikams maitintis „švediško stalo“ principu.	2020–2022 m.	Direktorius, maitinimo paslaugų administratorius, priešmokyklinio ugdymo pedagogai	Žmogiškieji ištekliai
	Pagerinti ugdymosi aplinkos estetinį	Suremontuotos dviejų grupių patalpos.	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys	Specialiosios lėšos

vaizdą.				
Atnaujinti ugdymo aplinkos interjerą.	Įsigyti nauji baldai vienai grupei, atnaujinti ne mažiau kaip 2 žaidimų kampeliai grupėse.	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys	Mokinio krepšelio ir kitos lėšos
Priderinti įstaigos darbo laiką prie tėvų poreikių.	Sudarytos sąlygos tėvams vaikus atvesti į paankstinto veikimo grupę.	2020 m.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
Pagerinti pastato techninę būklę.	Atnaujinta ne mažiau kaip 20 proc. šalto, karšto vandens ir nuotekų vamzdyno. Ne mažiau kaip 2 grupėse pakeistos pusvonės.	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys	Specialiosios lėšos
Užtikrinti teritorijos apšvietimą tamsiuoju paros metu.	Įrengtas teritorijos apšvietimas.	2020–2022 m.	Direktorius, ūkvedys	Mokinio krepšelio ir kitos lėšos

## IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną vykdo lopšelio-darželio direktoriaus sudaryta darbo grupė, kuri kiekvienų metų pabaigoje savo išvadas pristato lopšelio-darželio ir mokytojų tarybose. Esant reikalui strateginis planas koreguojamas.

Remiantis lopšelio-darželio strateginiu planu planuojama įstaigos metinė veikla. Lopšelio-darželio metinį veiklos planą rengia direktoriaus sudaryta darbo grupė.

### SUDERINTA

Lopšelio-darželio „Rugelis“ tarybos  
2020 m. vasario 27 d. protokolu Nr. 2