

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „RUGELIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JUSTINA MACEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-18 Nr. _____

(data)

Panevėžys

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lopšelyje-darželyje ugdymas vykdomas pagal Lopšelio-darželio „Rugelis“ ikimokyklinio ugdymo programą, taikant Valdorfo pedagogikos elementus ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Abi programos įgyvendinamos, taikant Valdorfo pedagogikos elementus. Lopšelio-darželio aplinka sukurta, laikantis Valdorfo pedagogikos principų. Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją ir turi pakankamai žinių, ir įgūdžių ugdyti vaikus, taikant šios pedagogikos elementus. Įstaiga nuo 1999 m. priimta į tarptautinę Valdorfo vaikų darželių sąjungą Štutgarte, Vokietijoje.

Lopšelio-darželio **VIZIJA** – ikimokyklinio ugdymo mokykla, kurioje sudarysime sveikas ir saugias vaiko ugdymo(si), taikant Valdorfo pedagogikos elementus, sąlygas, orientuotas į vaiko gerovę, prigimtinių jo galių atskleidimą bei laisvo ir atsakingo žmogaus ugdymą.

Lopšelio-darželio **MISIJA** – teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, taikant Valdorfo pedagogikos elementus, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko prigimtines galias, individualumą ir asmeninę patirtį, vystymosi ir ugdymosi dėsningumus, galimybes, specialiuosius ugdymosi poreikius, įtraukiant į ugdymosi procesą tėvus.

Siekiant įgyvendinti viziją, Lopšelio darželio kolektyvas, kurį 2021 m. rugsėjo 1 d. sudarė 44 asmenys (iš jų 21 pedagogų), aktyviai įgyvendino išsikeltus tikslus:

1. Tikslas. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę per patirtinį ugdymą(si), laikantis Valdorfo pedagogikos principų.

Vaikai skatinami pažintinei veiklai, eksperimentams skirtingose grupėse, lauko bei kitose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Kryptingai planuojant ugdymo procesą organizuojama prasminga vaikų veikla, gerinami pažintinės kompetencijos pasiekimai.

- Įvairių renginių metu: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Liepos 6-oji, buvo ugdomas tautiškumas, pilietiškumas. Įtraukiant vaikus į renginio programą, ugdomas meninis ir estetinis suvokimas, atskleidžiami individualūs gabumai.
- Lopšelio-darželio mokiniai lankėsi edukaciniuose užsiėmimuose moksleivių namuose, kur lipdė iš molio, Upytės tradicinių amatų centre liejo žvakes ir mokėsi austi, Sraigių ūkyje, kur susipažino su sraigių priežiūra. Panevėžio gamtos mokykloje vaikai susipažino su gyvūnais, domėjosi jų priežiūra taip ugdydami socialines kompetencijas.
- Grupių vaikai eksperimentavo su įvairiomis priemonėmis: ledu, vandeniu, spalvomis ir t.t.
- Užtikrinant įtraukiojo ugdymo kokybę, vaikai su specialiaisiais poreikiais padedant mokytojo padėjėjams, logopedams ir spec. pedagogai pilnavertiškai dalyvavo ugdymo procese.

- Skatinant ir telkiant vaikų tėvus, įvairinant ir praplečiant ugdymo turinio įgyvendinimą ugdytinių šeimos buvo pakviesto į projektus: „Mano tėtis, mama – mokytojas“ ir „Mūsų šeimos receptas“, akciją „Sodinkime šiandien-džiaukimės pavasarį“. Ugdytinių mamos ir tėčiai turėjo galimybę pabūti vaikų mokytojais, užsiimti su jais įprasta arba jiems nauja veikla. Kuriant visos bendruomenės receptų knygą taip pat buvo siekiama suburti šeimas bendram laikui. Rudenį organizuota akcija kvietė bendruomenę prisidėti gėlių sodinukais. Ši iniciatyva puošianti lopšelio-darželio aplinką didina vaikų augalininkystės žinias, lavina vaikų estetikos suvokimą, ugdo kantrybę.
- Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais: biblioteka „Žiburėlis“, AB „Linas“, „Panevėžio gyvūnų globos draugija“, vaikai patyrė džiaugsmingų akimirų, ugdė komunikacines, socialines ir menines kompetencijas.
- Formuojant įstaigos kultūrą visi darbuotojai buvo pakviesti sukurti standą „Kai aš mažas buvau“, o po to atspėti, kur kuris kolektyvo narys. Smagios emocijos kolektyvo darnumo garantas.
- Atliktas vidinis auditas, anoniminės apklausos pagalba iširtas įstaigos mikroklimatas, kuris parodė, kad 95% darbuotojų yra patenkinti darbu lopšelyje-darželyje ir atmosferą vertina kaip gerą arba labai gerą.
- Įdiegus „Mūsų darželiai“ dienyną pagerėjo tarpusavio komunikacija, neliko galimybės padaryti klaidas skaičiuojant maitinimo sąskaitas.
- Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, kuri padėjo pedagogams pasiekti ugdymo pažangą, išplėsti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.
- Įgyvendinto projekto „Lopšelio-darželio „Rugelis“ vidaus patalpų ir ugdymo patalpų modernizavimas NR. 09.1.3-CPVA-R-705-51-0004“ metu lopšelyje-darželyje atidarytos dvi naujos grupės, ko pasėkoje darželis išsiplėtė iki 10 grupių. Ugdomų vaikų skaičius per metus padidėjo nuo 117 iki 142.

2. Tikslas. Kurti aplinką padedančią palaikyti, stiprinti ir įtvirtinti besiformuojančius vaiko gebėjimus. Papildytos grupių ir laiko erdvės priemonėmis suteikiančioms vaikui galimybes laisvai augti, pažinti, tyrinėti.

- Lopšelyje-darželyje „Rugelis“ 2021 m. rugsėjo 1 d. suformuotos 3 lopšelio grupės (1–2 ir 2–3 metų amžiaus vaikams), 5 darželio grupės (2–7 metų amžiaus vaikams), 1 jungtinė priešmokyklinė grupė (2–7 metų amžiaus vaikams), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Jose rugsėjo 1-ai dienai buvo 126 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokiniai. Metų pabaigoje grupėse buvo ugdomi 142 ugdytiniai.
- Įrengtas STEAM veiklos kampelis laisvose patalpose, kur vaikai gali kurti, eksperimentuoti, tyrinėti.
- Įrengta nusileidimo nuo kalniuko čiuožykla, šiltajam metų laikui kieme įrengta vandens sistema. Įsigytos dvi lauko pavėsinės, vaikų veikloms. Įsigyta lauko įrenginių lopšelio grupių vaikų veiklai lauke. Ugdytinių veikloms organizuoti išnaudojamas šalia esantis parkas, kuris suteikia galimybę ne tik laisvai judėti, bet ir ugdo supratimą apie saugų elgesį išvykose.
- Organizuojamas vaiko gerovės komisijos darbas užtikrina saugią, jaukią, darnią aplinką. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai laiku gauna švietimo specialistų pagalbą.
- Įvairių projektų metu gerinama vaikų fizinė, psichinė ir emocinė sveikata.
- Užtikrinta sveikatai palanki vaikų mityba. Vaikams ugdomi sveikatai palankios mitybos įpročiai, formuojami etikos ir estetikos įpročiai.
- Suremontuota „Bitučių“ grupės patalpa, prausykla, tualetas, atnaujinta grindų danga, įsigyta naujų baldų. Šie darbai užtikrina gražesnę ir estetiškesnę, higienos normas atitinkančios, grupės aplinką. Visose kitose grupėse kuriama saugi ir sveika aplinka, atnaujinti baldai ir priemonės atliepiantys vaikų poreikius.
- Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo prevencinės programos „Zipio draugai“ veikloje įgyvendindami smurto ir patyčių prevenciją.
- Administracijos darbuotojai tobulino kvalifikaciją, įgijo žinių savo veikos sričių klausimais.
- Kompiuterizuotos maitinimo paslaugų administratoriaus ir sandėlininko darbo vietos.

- Parengta ir įgyvendinta įstaigos vidaus kontrolės politika. Nustatyti įstaigos rizikos veiksniai, parengta jų analizė numatytos priemonės, pašalinančios neigiamą poveikį įstaigos veiklai.
- Sukurta viešinimo ir reklamos strategija, kurios dėka lopšelio-darželio veikla Panevėžio miesto gyventojams tapo žinomesnė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti IKT ir skaitmeninio ugdymo turinio priemonių integraciją	1.1.1. Elektroninio dienyno naudojimas visose grupėse.	1.1.1.1. 100 % visose grupėse yra kompiuteriai ir interneto ryšys. 1.1.1.2. Didžioji dalis darželio tėvų (90 %) ir visi pedagogai (100 %) naudojami elektroninio dienyno galimybėmis.	1.1.1.1.1. Užtikrinau internetinio tinklo plėtrą visose lopšelio-darželio grupėse. Inicijavau kompiuterių arba papildomos įrangos įsigijimą. 1.1.1.2.1. Motyvavau pedagogus ir aktyviai įgalinau veikti „Mūsų darželiai“ sistemą
	1.1.2. Į ugdymosi procesą įtraukiamos skaitmeninės mokymosi priemonėmis	1.1.2.1. Dvejuose grupėse įrengtos interaktyvios lentos, kuriomis naudojamos kasdienėje veikloje.	1.1.2.1.1. Inicijavau apmokymą dirbti interaktyviomis lentomis, pasiūliau priemones, leidžiančias jas pritaikyti kasdienėje priešmokyklinio ugdymo vaikų veikloje.
1.2. Plėtoti Valdorfo pedagogikos elementus įtraukiant ugdomojoje veikloje integruojant STEAM veiklas	1.2.1. Tyrinėjimų, eksperimentų kūrybiškas įtraukimas į ugdomąją veiklą naudojant Valdorfo elementus.	1.2.1.1. Parengta ir viešinama informacija, kokius Valdorfo elementus mūsų darželis naudoja ugdomojoje veikloje. 1.2.1.2. 80 % pedagogų dalyvauja gerosios patirties pasidalinime su kitais Lietuvos darželiais taikančiais Valdorfo metodiką.	1.2.1.1.1. Inicijavau darbo grupės veiklą, kuri paruošė viešinimui informaciją, apie Valdorfo metodikos elementus lopšelyje-darželyje.

		<p>1.2.1.3. Įgyvendinti 2 projektai su socialiniais partneriais.</p> <p>1.2.1.4. Įrengta STEAM ugdomoji erdvė, kurioje 100% ugdytinių dalyvauja kūrybinėje, eksperimentinėje veikloje.</p>	<p>1.2.1.2.1. Bendradarbiaujant su „Panevėžio kolegija“ būsimiems ikimokyklinio ugdymo pedagogams buvo pristatyta lopšelio-darželio vykdoma veikla, kurioje ypatingas dėmesys skirtas Valdorfo metodikai.</p> <p>1.2.1.2.2. Skatinau lopšelio-darželio pedagogus įgyti Valdorfo mokytojo kvalifikaciją.</p> <p>1.2.1.3.1. Palaikau aktyvų bendradarbiavimą su biblioteka „Žiburėlis“. Lopšelio-darželio ugdytiniai džiugina bibliotekos lankytojus savo darbais.</p> <p>1.2.1.4.1. Inicijavau STEAM kampelio įrengimą laisvose patalpose kur įvairia veikla gali užsiimti visi lopšelio-darželio ugdytiniai.</p>
<p>1.3. Atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojančius dokumentus. Tobulinti asmenines kompetencijas ir skatinti</p>	<p>1.3.1. Įstaigoje veikianti vidaus kontrolės politika</p>	<p>1.3.1.1. Parengta ir patvirtinta vidaus kontrolės politika.</p>	<p>1.3.1.1.1. Kontroliavau darbo grupę, kuri Parengė ir patvirtino vidaus kontrolės politiką, bei prižiūrėjo jos vykdymą.</p>

bendruomenę
tobulėti.

1.3.2. Atnaujinti kiti veiklą reglamentuojantys dokumentai	1.3.2.1. Atnaujintos 3 veiklą reglamentuojančios tvarkos.	1.3.2.1.1. Inicijavau darbo grupes, kurios parengė šias tvarkas: „Lopšelio-darželio „Rugelis“ pedagoginių darbuotojų netiesioginio darbo su mokiniais valandų veiklos organizavimo tvarkos aprašas“, „Panevėžio lopšelio-darželio „Rugelis“ privalomo ikimokyklinio ugdymo nustatymo, skyrimo ir lėšų panaudojimo tvarkos aprašas“, „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo lopšelyje-darželyje „Rugelis“ politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas“
1.3.3. Dalyvaujama kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	1.3.3.1. 80% pedagogų dalyvavo renginiuose tobulinant dalykines, socialines, konceptualiasias kompetencijas.	1.3.3.1.1. Inicijavau darbo grupės veiklą ilgalaiškės kvalifikacijos tobulinimo programai sukurti, kontroliavau grupės veiklą

		programą igyvendinant.
1.3.4. Atliktas vidinis auditas (mikroklimato tyrimas)	1.3.4.1. 100% įstaigos darbuotojai įsitraukia į mikroklimato tyrimą, kuris apibendrina mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo situacija, ir nurodo priemonės dialogui gerinti.	1.3.4.1.1. Inicijavau mikroklimato tyrimą anoniminėmis anketomis, įsitraukimas į apklausą buvo 95% . Tyrimo rezultatai parodė, kad dauguma darbuotoju patenkinti darbu įstaigoje, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkybės tenkins.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suremontuota, atnaujinta „Bitučių“ grupės patalpos ir inventorius	Padaryti darbai grupės patalpas padarė atitinkančias higienos normas.
3.2. Vykdomas tėvų įtraukimas į ugdomąją veiklą, organizuojama bendros talkos puoselėti darželio aplinkai, priimamos tėvų iniciatyvos.	Sustiprėjusi Lopšelio-darželio bendruomenė, didesnis tėvų įsitraukimas.
3.3. Įstaigoje įsteigtas 1 etatas mokytojo padėjėjo	Vaikai, turintys spec. poreikių gauna pagalbą
3.4. Sukurtas reklaminis filmukas apie lopšelių-darželių	Viešinimo dėka vaikų skaičius įstaigoje akivaizdžiai padidėjo
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

Rytis Mykolas Račkauskas

(vardas ir pavardė)

2021- -

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai.

Susipažinau.

Panevėžio lopšelio-darželio „Rugelis“ direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Justina Macevičienė

(vardas ir pavardė)

2021- -

(data)